Приложение №3

 к приказу Комитета образования

 № 11А от05.03.2021 года

ПОЛОЖЕНИЕ

о мониторинге качества системы повышения квалификации и профессионального роста руководящих и педагогических работников образовательных организаций муниципального района «Акшинский район»

1.0бщие положения

1.1.Настоящее положение является нормативным документом, регламентирующим организацию и содержание проведения мониторинга качества системы повышения квалификации и профессионального роста руководящих и педагогических работников образовательных организаций муниципального района «Акшинский район».

1.2.Мониторинг качества системы повышения квалификации и профессионального роста руководящих и педагогических работников является составной частью муниципальной системы оценки качества образования и предполагает постоянное отслеживание состояния системы повышения квалификации и профессионального роста руководящих и педагогических работников образовательных организаций муниципального района «Акшинский район».

1.3.Нормативным обеспечением мониторинга являются следующие документы:

-Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 года № 3273-р «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста»;

-Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

-Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 года № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

-Приказ Министерства образования и науки Российской

Федерации от 01 июля 2013 года № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

-Приказ Министерства образования,науки и молодежной политики Забайкальского края от 06 сентября 2019 года №738 «О региональном реестре дополнительных профессиональных программ повышения квалификации работников образования»;

-Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 года № 16);

-комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций;

-методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края по вопросам организации и осуществления деятельности по дополнительным профессиональным программам;

-иные нормативные правовые акты, регламентирующие оценку качества освоения дополнительных профессиональных программ.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины:

Мониторинг - специально организованный, постоянный, целевой контроль и диагностика состояния образования на базе систематизации существующи источников информации,а также специально организованных исследований и измерений с целью сопоставления наличного состояния с ожидаемыми результатами, отслеживание хода каких- либо процессов по четко определенным показателям.

Объект мониторинга- образовательные результаты, ресурсы и условия образовательного процесса, имеющийся нераскрытый потенциал.

Субъект мониторинга - специалист, в соответствии с должностными обязанностями занимающийся мониторингом на любом этапе.

Мониторинг в образовании - это система сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или отдельных ее компонентах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления, позволяющая судить о состоянии объекта в любой момент времени и дающая прогноз ее развития.

Главное назначение мониторинга - обеспечить всех участников образовательного процесса обратной связью, которая позволяет вносить последовательные изменения в ход реализации образовательной программы с целью повышения качества ее результатов.

Качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

1. Цели и задачи мониторинга
	1. Целью мониторинга является обеспечение эффективного объективного информационного отражения состояния повышения квалификации и профессионального роста руководящих и педагогических работников, муниципальной системы обеспечения профессионального развития руководящих и педагогических работников для повышения качества образования.

2.2.Задачи мониторинга:

1) определение уровня сформированности предметных и метапредметных компетенций педагогических работников;

 2) выявление кадровых потребностей в общеобразовательных учреждениях муниципалитета;

3) выявить «проблемные зоны» в системе профессионального развития руководителей и педагогических работников для последующей организации деятельности по их совершенствованию по направлениям:

-повышение профессионального мастерства педагогических работников;

- методическая поддержка молодых педагогов;

-реализация программ наставничества педагогических работников;

 -реализация сетевого взаимодействия педагогов на муниципальном уровне.

4) использование региональных единых нормативных материалов для проведения мониторинговых исследований;

5) выявление актуального уровня дополнительного профессионального образования, установление его соответствия профессиональным стандартам, квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям;

6)обеспечение образовательных организаций информацией, полученной при осуществлении мониторинга, по созданию прогнозов, рекомендаций, аналитических, справочных материалов;

7)распространение инновационного педагогического и управленческого опыта.

**3..Функции мониторинга**

1)Оценочная функция - получение данных об уровне профессионального развития руководящих и педагогических работников и формулирование обоснованного заключения о результатах дополнительного профессионального образования в муниципальном районе «Акшинский район»;

2)Управленческая функция - принятие управленческих решений о внесении изменений в образовательный процесс.

3)Прогностическая функция - формулирование на основе полученных данных обоснованного заключения о дальнейшем профессиональном развитии руководящих и педагогических работников муниципального района.

4)Информационная функция - обеспечение образовательных организаций информацией о результатах мониторинга.

5) Социальная функция - воздействие дополнительного профессионального образования на процессы изменения и развития в обществе.

4.Принципы мониторинга

1). Принцип непрерывности: обязательность выполнения всех этапов проведения мониторинга. Мониторинг должен определять основные переходные состояния системы повышения квалификации и

профессионального роста руководящих и педагогических работников процесса, корректировать и поддерживать тенденции развития качества образования.

2). Принцип объективности: информация, полученная в ходе мониторинга, должна отражать реальное состояние результатов дополнительного профессионального образования.

3).Принцип адекватности: соответствие используемых методов и средств сбора информации целям и задачам мониторинга.

4).Принцип целесообразности: мониторинг является средством изучения и управления качеством системы дополнительного профессионального образования.

5).Принцип диагностико - прогностической направленности: соответствие процедуры мониторинга содержанию его индикаторов и показателей, направленность на принятие целесообразных управленческих решений.

6)..Принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей.

 5.Направления и показатели мониторинга

Основными направлениями мониторинга являются:

1. мониторинг сформированности управленческих компетенций руководящих работников
2. мониторинг сформированности метапредметных компетенций педагогических работников;
3. мониторинг осуществления методической поддержки молодых педагогов;
4. реализация программ наставничества педагогических работников;
5. мониторинг повышения профессионального мастерства педагогических работников;
6. Мониторинг реализации сетевого взаимодействия педагогов;
7. Мониторинг кадровых потребностей в общеобразовательных организациях муниципалитета.

 *Показатели мониторинга представлены в приложении к настоящему Положнию*.

6.Порядок проведения мониторинга

6.1.Общее руководство мониторингом системы повышения квалификации и профессионального роста руководящих и педагогических работников находится в компетенции Комитета образования муниципального района «Акшинский район», который:

-разрабатывает концептуальные основы мониторинга;

-использует региональные материалы и организует разработку методических материалов и обеспечивает ими образовательные учреждения;

-определяет объем и структуру информационных потоков и организует их;

-планирует и организует комплексные мониторинговые исследования;

-организует методическое обеспечение мониторинговых исследований;

-организует распространение информации о результатах мониторинга;

-координирует деятельность образовательных организаций, занимающихся мониторинговыми исследованиями.

6.2.Для проведения мониторинга могут быть привлечены эксперты из числа педагогов и руководителей общеобразовательных организаций, представителей общественности.

6.3.Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

-определение и обоснование объекта мониторинга;

-сбор данных, используемых для мониторинга;

-структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;

-обработка полученных в ходе мониторинга данных;

-анализ и интерпретация полученных в ходе мониторинга данных;

-принятие мер и управленческих решений, подготовка адресных рекомендаций по итогам анализа полученных данных;

-распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

6.4.Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации. Хранение и оперативное использование информации осуществляется посредством электронной связи и регулярно пополняемых электронных баз данных. Базы данных мониторинга поддерживаются комплексом программно-технологических и технических средств.

6.5.Инструментарий мониторинга должен отвечать требованиям надежности, удобства использования, доступности для различных уровней управления, стандартизированности и апробированности.

6.6.Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, должна быть направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта системы дополнительного профессионального образования.

6.7.В мониторинге в качестве источников информации могут быть использованы:

статистические данные общеобразовательных организаций, в том числе результаты самообследования;

-результаты тестирования, анкетирования педагогов;

- исследование отзывов всех участников образовательного процесса:

-преподавателей на основе проводимых самими преподавателями опросов для самоанализа своей педагогической деятельности;

-работодателей для выявления требований рынка труда и корректировки образовательного процесса с учетом требований внешней среды.

6.8.Мониторинг может осуществляться как по отдельным показателям, так и в комплексе в зависимости от его целей и организационных возможностей.

6.9.Периодичность, показатели, формы сбора и представления информации определяются Комитетом образования муниципального района «Акшинский район».

6.9.Лица, осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации.

6.10.Лица, организующие мониторинг, несут персональную ответственность за обработку данных мониторинга, их анализ и использование, распространение результатов.

6.11.С учетом изменений, происходящих в образовании, возможна работа по пересмотру системы показателей мониторинга, совершенствованию методов и направлений исследований.

7.Проведение анализа результатов мониторинга

7.1.На основании мониторинга фиксируется состояние качества системы повышения квалификации и профессионального роста руководящих и педагогических работников образовательных организаций муниципального района «Акшинский район», прогнозируется ее развитие.

7.2.По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы (сборники, адресные рекомендации, служебные записки и т.д.), в формах, соответствующих целям и задачам конкретных исследований. Указанные материалы включают аналитическую информацию и предложения по вопросам, решение которых находится в компетенции Комитета образования.